

不一樣的校園——少年感化院

許麗婷*

少年感化院（下稱“感化院”）是懲教管理局的一個從屬機構，主要職能是負責執行法院對年滿十二歲尚未滿十六歲的違法青少年所判以的收容措施。感化院內分為男童區和女童區，各有一隊教育監管人員，此外還有社工、心理輔導員及其他學習輔導人員等，為院生提供各類的紀律訓練、輔導及學習教育等，致力矯正青少年在認知和行為等方面上的問題，提高其思考能力和個人生活技能，使其將來能順利融入社會。作為感化院內的一名教師，筆者期望透過此文與大家分享在這所不一樣的校園內的教學工作，同時記錄在實務工作中的思考與感悟。

一、感化院的中小學課程

感化院內的正規小學、中學以及中學回歸教育的課程，是由高美士中葡中學及何東中葡小學所派遣的多名教師聯同數位感化院的教師負責的，並依照兩所公校的教學大綱和教材在院內進行授課。當院生收容期滿離院之際，均可獲發合作公校所發出的成績證明和學歷證書，以助他們日後重返校園或就業。

二、感化院的教學情況

感化院的工作環境和教學對象均有別於主流學校，因此任教老師無論在慣常工作做法還是教學內容上，均需作出調節才能令院生較容易適應。另外，教學內容還需嚴遵各項指引和配合管理要求，才能真正適合感化院，妥善切實地滿足院生的學習和成長需要。以下為感化院在教學上的具體情況：

（一）日常安檢和網絡資訊的把關

為保障教學範圍內所有人員的安全及防止攜帶個人通訊設備進入教學場所等的違規行為，教師在授課前會進行恆常安檢程序，以確保沒有任何未經許可的物品進入教學場所。另外，因收容對象在網絡使用方面受到規管，故課室內不設網絡，為能利用豐富新穎的網絡資源以滿足教學需要，感化院教師會使用院內可連網的電腦搜集教學資料後，再交由相關部門對資料進行病毒過濾，確保相關教學資料能在課堂上被妥善地使用。

（二）課室內外支援到位

有賴完善的監控設備及教育監管人員（下稱“輔導員”）的全面協助，教學時，若課室內有任何突發或危急情況發生，例如：當有院生身體不適、發生劇烈爭執等，師生可及時向在課室外執勤的輔導員尋求協助。而監控錄像則可為事件提供客觀直接的事實根據，有助工作人員更完整地瞭解及記錄事件發生的經過。

（三）注重保持合適的社交距離

基於“以禮待人”和保護每位院生及工作人員的出發點，任何人與院生，包括院生之間均不得有任何肢體接觸，以避免冒犯行為或產生其他誤會。比如一般常見的拍肩膀、握手等肢體接觸，即使在非疫情

* 許麗婷，懲教管理局中學教育一級教師，澳門大學教育學士（中學教育－英文）。

期間，在感化院內也是需要儘量避免的。故感化院的老師若想向院生傳遞鼓勵或安慰的訊息，一般都會以口頭或手勢的方式來表達。在疫情之下，師生在課室還要隔着透明隔板上課，同時也需保持至少一米的防疫距離。

（四）學生合班上課，教師獨立工作

由於師資有限，部分程度相近的學生需合班上課，例如初一初二合班。這要求教師須在每節課前準備不同的教學材料，上課時要講授不同課題知識，同時還要兼顧合班同學的學習問題，因此教師在備課上需花費更多時間。此外，由於教師規模小，感化院都是一人獨立成科組，教師需獨自備課及製作課件、工作紙和測考卷等。因此，如何利用和分配所剩無幾的課餘時間是感化院教師的一大挑戰。但從另一角度來看，這同時亦能快速提升教師獨立工作的能力。

（五）以學生的需要為先

於 2022 年 8 月，感化院內總共有 16 名院生，當中患有讀寫障礙、專注力不足 / 過度活躍症、輕度抑鬱症等的院生有 7 人，佔總人數 43.8%。而 2021/2022 學年公立及私立學校正規教育融合生分別佔全體學生的 2.3% 和 11.4%¹。由此可見，感化院內有特殊教育需要的院生比例明顯較高。故教師需因應這些學生的實際學力調整課堂教學策略和評量方式，還要及時檢視教與學的成效，並適時提供課後輔導，才能照顧到院生之間學習差異性較大這個問題。另外，有一部分院生與家庭關係較差，或者會有其他“雷區”，因此教師需視乎院生的心理接納程度，謹慎地處理某些教學內容，否則容易使學生對課堂產生抗拒心理。比如當面對與家人關係破裂或疏離的院生，教師在教授《品德與公民》教材中“幸福的家”單元時，便要微調教學重點，循序漸進地展開課堂活動。

（六）課內外活動豐富多樣

由於教師不能帶院生進行校外學習活動，加上院生們離開自由環境和親友多時難免會感到苦悶，故教師需多花心思為課堂增添趣味性，例如使用不同教具來進行小遊戲，舉辦知識問答比賽，分享一些時下熱話、具教育意義的短片等。上述課堂活動除能營造輕鬆有趣的學習氛圍，還可引導他們正面思考。此外，院內也會定期舉辦各類比賽和興趣班，如徵文、填色、硬筆書法、謎語及標語設計比賽、創意花藝製作課程、廢紙重生文藝創作和英文會話班等，豐富學生課餘和寒暑期的學習生活。

三、對時下青少年成長需要的思考

沒有任何孩子一生下來就註定是不良少年。每一個被看作是“不良少年”的，背後都暗藏着不幸的故事。大部分被判收容的孩子都曾擁有過數次的轉校經歷，他們有的是因能力和言行問題被淘汰，有的是不珍惜本來擁有的學習機會和自由……最終來到這裏的孩子，其實很多早已失去了學習的動機和對將來的盼望。若然他們在幼年、童年、青少年階段，在學校和家庭任何一環能得到足夠的關注、耐心的照顧和開導，相信他們不會輕易跨越道德底線，甘願冒着失去自由的風險去做違法的事。因此，筆者希望通過在這所不一樣的校園內工作時觀察到的現象，對時下青少年的成長問題提出一些建議，避免更多青少年誤入歧途。

1. 教育及青年發展局教育心理輔導及特殊教育中心網站：<https://www.dsedj.gov.mo/capee/cappee08/se/se4.html>。

（一）關注特殊生的問題

近十年來，本澳正規教育學生當中有特殊教育需要的學生數量有顯著的增長趨勢²。因此，這個問題應得到社會各界的關注。除了政府的各項支援措施和教育安置計劃之外，有特殊教育需要兒童的心靈成長，需要家長投放精力和時間陪伴孩子逐步訓練和提升。然而，筆者在工作上曾見過有些家長因子女需要特殊教養的問題束手無策，感到萬念俱灰；也曾遇過幾個曾接受評估並被診斷為注意力不足和過動症的學生，其家長擔心他們成為融合生會被標籤和長期需要服用精神藥物，拒絕讓他們被評為融合生，以致子女在校得不到相應的支援。對此，家長們應正視有特殊需要子女的需求，把握他們的黃金治療時期，同時也應意識到自己的壓力和負面情緒，積極向外界尋求幫助。

（二）正視未婚生育、早婚早育等所引致的問題

在感化院的院生中，有幾位的父母都是青少年時期未婚生子或早婚早育，而生育後卻因無能力教養、經濟危機或感情變故選擇分開，需獨力照顧子女或將之交托給祖父母。心智未成熟的青少年，他們對於新生命的降臨往往沒有足夠的心理準備，一旦遭遇挫折，便容易逃避責任。不完整的家庭以及隔代教養的家庭常伴隨管教不當或缺緊密親子關係的問題。兒童及青少年在不健康的家庭氣氛下成長，負面的互動方式和行為會潛移默化地影響他們，形成有偏差的價值觀念和言行舉止³。若長期缺乏家庭溫暖更會導致青少年心理失衡，嚴重者更會不惜觸碰法紀⁴。

期望社會大眾能認識到，不全面的家庭教育和缺乏關愛，會導致孩子缺乏安全感，產生自卑和孤僻的脆弱心理，對他們的成長非常不利⁵。故此，若未有足夠信心能與另一半共同給予下一代負責任的教養義務，應勿輕易選擇生育，因為“生而不愛”會造成對下一代的莫大創傷。同時，建議有關部門可對本澳的年輕父母設立定期電話追蹤或訪談等機制，瞭解他們的家庭和就業情況，及時給予充分支援，確保孩子在健康環境下成長。此舉將有助減低青少年犯罪率，減輕政府為犯罪行為負擔的社會成本。

（三）注重正向教育

感化院中有部分院生的家長對子女過往的管教方式皆以長期打罵為主，親子關係嚴重破裂。家長們需知道“棒下出孝子”的教育方式在現今社會已不適用，且很大可能觸犯《預防及打擊家庭暴力法》。家長們更千萬不要高估孩子的承受能力和低估他們的記性，至親所造成的傷害往往是最難以磨滅且最深的。此外，家人之間溝通時應減少使用負面言辭，轉而使用更多對方能夠接受的正面言辭和正向的管教技巧，去提升溝通和共情效果⁶。

（四）灌輸使用電子產品的正確觀念

院內有不少院生因長期“玩手機”和沉迷電腦遊戲等患有數百度或以上的近視。當現實世界和網絡世界的界線模糊不清，孩子就會輕易地大膽妄為，為求體驗刺激感在商店偷竊、在街上行劫等，沒有考慮到會面臨現實中嚴肅的法律後果。筆者認為，就正確使用手機和互聯網的問題，家長若感到與子女溝通

2. 同註1。

3. 鄭瑞隆：〈少年犯罪家庭支持系統建構之理論與實際〉，《少年罪錯司法防治的最新動向》，群眾出版社，2010年，第78、84頁。

4. 盧鐵榮、蔡紹基、蘇頌興：《解構青少年犯罪及對策——香港、新加坡和上海的經驗》，香港城市大學出版社，2005年，第229頁。

5. 相旭東：〈淺析青少年性罪錯的防治〉，《少年罪錯司法防治的最新動向》，群眾出版社，2010年，第222頁。

6. 張軍：〈為甚麼我與孩子的溝通總是“雞同鴨講”〉，《百分百家長》，教育及青年發展局，2021年8月，第2-3頁。

困難，應找合適時機坐下來好好溝通，表達擔憂和關懷，商量出雙方都能接受的合理方案，從而避免子女出現反叛和對抗的言行。

四、結語

少年感化院教師身處的工作環境與主流學校大有不同，需因應每位院生的個體需要，調整教學方針，策劃不同類型的學習活動。教師乃至家長面對處於青春期的青少年，需在平日通過耐心的教育和引導，逐步走進他們的內心世界，與他們建立良好的和諧關係，才能為他們選擇的路把好關。

此外，兒童與青少年早期的發展與其負面言行，與家庭中父母灌輸的道德觀念離不開關係。當家庭失能的時候，政府及社會各界應當一同擔起責任，依法介入以改善下一代的教養問題，在各層面起到保護和照顧作用，合力減低青少年犯罪或重犯的機率。